světová škola

ve světě i doma

ZPRAVODAJ 04 2018

CO SE DĚJE ...ve Světové škole 3

CO SE DĚJE ...ve vaší škole 5

CO SE DĚJE ...u nás aneb Inspirace pro vás 16

Vznik tohoto materiálu byl podpořen z prostředků České rozvojové agentury a Ministerstva zahraničních věcí ČR v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR. Za obsah materiálu nese zodpovědnost ADRA, o. p. s.

OBSAH

03

CO SE DĚJE
...ve Světové škole

- Úvodní setkání nově zapojených škol
- Proč se věnujeme GRV?

05

CO SE DĚJE
...ve vaší škole

- Kdo v letošním školním roce usiluje o titul Světová škola?
- Vizitky škol

16

CO SE DĚJE
...u nás aneb Inspirace pro vás

- Nabídky

Zpravodaj Světové školy 4/2018

Projekt světová škola koordinují:

Kateřina Sobotková
– Varianty, Člověk v tísni

Adéla Píchová
– ADRA, o. p. s.

Daniela Bartáková
– MKC Praha, z. s.

Vojtěch Marek
– ADRA, o. p. s.

Grafika: Jiří Fogl

Foto a ilustrace: Archiv Varianty, ADRA, ARPOK, MKC, Adobe Stock

Slovo úvodem

Milé učitelky a studentky, milí učitelé a studenti,

dostáváte do rukou další vydání Zpravodaje Světové školy. Jako každý rok, i v tomto prosincovém čísle, najdete vizitky přihlášených škol, které v letošním školním roce budou usilovat o získání certifikátu Světová škola.

V tomto čísle se dozvíte nejen o nově zapojených školách a říjnovém úvodním setkání, ale odkážeme vás na dvě videa, která vznikla v rámci každoročního listopadového týdne globálního vzdělávání. Dále se budete moci inspirovat výstupy z dotazníku „Proč se věnujeme GRV?“, který jsme pro vás ve spolupráci s vámi připravili. V neposlední řadě se můžete inspirovat článkem od nově zapojené škole Pramínek, která si zvolila příznačné téma problematiky vody ve světě.

Přejeme vám pěkné inspirativní čtení!

Za tým Světové školy

Vojtěch Marek, ADRA, o.p.s.

Úvodní setkání nově zapojených škol

Ve středu 17. října jsme v pražském Langhansu – Centru Člověka v tísni společně zahájili letošní ročník projektu Světová škola, do kterého se přihlásilo 17 mateřských, základních a středních škol.

Celý den jsme 25 účastníků provedli dílnami, kde se dozvěděli, co je globální rozvojové vzdělávání, jak bude probíhat celý projektový rok, zkoušeli si aktivity na tvorbu vize a cíle školního projektu, a také promýšleli, jak dát o své práci vědět okolí, získat partnery a přilákat na svou komunitní akci média a veřejnost. Na setkání dorazila také jedna ze školních koordinátorek Světové školy Marcela Rudolfová, která učí a vede školní tým na Střední škole diplomacie a veřejné správy v Mostě. Mluvila o svých zkušenostech, které sbírá od roku 2014, kdy se Světovkou začali. O jejich aktivitách se můžete více dočíst i na našem webu ZDE a jejich příběh je popsán také ZDE.

A co očekávají školy, že se v projektu naučí?

- Osobně se nejvíce těším na osvojení procesu plánování náročnějších projektů, které se budou prolínat kurikulem celé školy (MŠ – 2. stupeň), práci na efektivnější společné komunikaci s kolegy. Navázání cenných vztahů s potencionálními školními partnery.
- Problematiku GRV považuji za velmi důležitou a není mi lhostejná. Věřím, že to má cenu. Přeji si, aby žáci pochopili fungování světa a nabyli poznání, že i oni ho mohou ovlivňovat a záleží na jejich rozhodnutí. Vím, že prostřednictvím žáků se témata často dostanou do jejich rodin a dalších rodin...
- Celková filozofie a fungování školy, budování hodnot u dětí, vzájemná spolupráce s komunitou kolem školy.
- Rozvoj kritického myšlení u žáků, rozvoj empatie a prosociálnosti, naučit se přemýšlet v souvislostech nejen přínosných jednotlivci

Ze zpětné vazby k setkání vybíráme:

- Děkujeme mockrát za bezpečné a příjemné prostředí, celé školení bylo harmonické a velmi podnětné. Odjížděla jsem namotivovaná a připravená nechat za sebou co největší kus práce a co nejlepší výsledek!
- Moc děkujeme za velice inspirativní setkání, spoustu nápadů, vstřícné lektory a mimo jiné skvělý catering :)

Těšíme se na další vydařený ročník

Za tým Světové školy
Kateřina Sobotková, Varianty,
Člověk v tísni
Vojtěch Marek, ADRA
Adéla Píchová, ARPOK

Proč se věnujeme GRV?

Na úvodním setkání zapojených škol do projektu jsme s pedagogy mimo jiné zkoumali, jaké jsou jejich motivace zapojovat do výuky témata globálního rozvojového vzdělávání.

Ze zpětných vazeb, kde bylo třeba uvést 3 důvody, proč se GRV věnují, vznikla zajímavá mozaika nejrůznějších motivací, ze které lze vyčíst, jak se jednotliví učitelé ke GRV staví...

- GRV je učení pro život, má obrovský přesah a váhu, celospolečenskou i individuální, umožňuje rozvoj kritického myšlení a dovednosti spolupracovat a uvažovat v souvislostech, vede k zodpovědnému chování.
- Přináší nové poznatky a dokáže měnit postoje.
- Vychází z mé potřeby sdílení (se studenty, kolegy, rodinnými příslušníky) a potřeby se vzdělávat a vychovávat, považuji GRV za klíčovou oblast pro formování osobnosti mladého člověka.
- Přináší radost
- GRV rozvíjí empatii a prosociální myšlení u žáků, učí vidět souvislosti, které vedou jednotlivce k přijetí odpovědnosti
- Podporuje filantropii u žáků i rodičů
- GRV zařazujeme kvůli žákům jiných

etnik a žákům s lehkou mentální poruchou, také nám pomáhá lépe uchopit cíle díky projektům

- Žáci mohou pochopit fungování světa a nabýt poznání, že i oni ho mohou ovlivňovat a záleží na jejich rozhodnutí. Zároveň se prostřednictvím žáků tato témata často dostanou do jejich rodin a dalších rodin…
- V dnešní době se jedná o naprosto nezbytnou součást vzdělávání. Jen tak mohou žáci v budoucnu něco udělat pro zlepšení nejen svého života, ale i života ostatních.

Ale hlavně nás GRV baví a dává nám smysl!

A jaké jsou nejčastější aktivity a metody, které pedagogové používají?

Pedagogy zajímají zejména témata jako lidská práva, environmentální výchova, udržitelný způsob života, chudoba, nerovnoprávnost nebo mír. Podle průzkumu je vyučují v polovině případů často, v druhé polovině případů občas. Pedagogové cítí, že žáci jsou do témat zapojeni vždy (4,5 %), často (55 %) anebo občas (40 %). Na základě vybraných témat nejvíce učitelé zapojují projekty nebo projektovou výuku, diskuze, filmové projekce, besedy, exkurze, samostatnou práci a charitativní akce.

Konkrétní příklady využití témat nabízí nápady jako odpadová olympiáda ve třízení odpadu, vysazování stromů, zapojení zahraničních studentů, vydáváni školních časopisů, exkurze na biofarmu nebo založení školního (třídního) parlamentu. Dále zazněla inspirace v podobě návštěv domů pro seniory, využití dramatických prostředků pro vyjádření určitých problémů (scénky a improvizace), zadávání slohových prací a celé projektové dny věnující se například Dni Země nebo Dni lidských práv.

Kdo v letošním školním roce usiluje o titul Světová škola?

garant	název školy	školní koordinátor	email	web
VAR	ZŠ Kopřivnice – Lubina	Ivana Davidová	zslubina@centrum.cz	www.zskoprivnice-lubina.skolniweb.cz
VAR	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České, Odry	Kateřina Richterová	katka.rich@seznam.cz	www.cssodry.cz
VAR	SŠ, ZŠ a MŠ Růžovka Frýdek-Místek	Zdeňka Tylečková	zdenka.tyleckova@ruzovka.eu	www.ruzovka.eu
VAR	ZŠ Jílové u Prahy	Květa Trčková	trckova@zsjilove.cz	www.zsjilove.cz
VAR	Školka v lese, Prostor plus, Kolín	Michala Forstová	michala.forstova@prostor-plus.cz	www.skolkavlese.cz/
VAR	ZŠ T. G. Masaryka Milovice	Jana Třetinová	jana.tretinova@zsmilovice.cz	www.zsmilovice.cz
VAR	VOŠ potravinářská a SPŠ mlékárenská, Kroměříž	Soňa Pyšňaková	pysnakova@vospaspsm.cz	www.potravinarska-skola.cz/
VAR	ZŠ a MŠ Pramínek, Brno	Helena Hlouchová	praminek@praminek.cz	www.praminek.cz
VAR	Karlínská OA a VOŠE, Praha	Tomáš Holubec	t-holubec@kollarovka.cz	www.kollarovka.cz
VAR	Gymnázium Brno, Elgartova	Petr Hartmann	phartmann@gymelg.cz	www.gymelg.cz
VAR	ZŠ a MŠ Hnízdo Únětice	Martina Hůlová	martina.hulova@skolaunetice.cz	www.skolaunetice.cz
ADRA	ZŠ Trojská	Marie Padevětová	zspadevetova@seznam.cz	www.zstrojska.com
ADRA	ZŠ Zadní Třebaň	Tereza Macourková	macourkova@skola-zadnitreban.cz	www.skola-zadnitreban.cz
ARPOK	ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11	Anna Vágnerová	anna.vagnerova@gmail.com	www.zssvatoplukova.cz/
ARPOK	ZŠ Npor. Loma, Příbor	Vladislava Strnadová	strnadovavladka@seznam.cz	www.zs-lomapribor.cz/wp/
ARPOK	SOŠ obchodu a služeb, Olomouc	Vladislava Řihošková	Vladislavarihoskova@seznam.cz	www.stursovka.cz/

VIZITKY ŠKOL

V letošním roce se o titul Světová škola uchází celkem 16 škol napříč ČR, jak je patrné z výše uvedené tabulky. Rádi bychom vám je prostřednictvím tří otázek blíže představili. V tomto čísle přinášíme vizitky dalších pěti škol.

Naše otázky

1) Čím je vaše škola výjimečná?

2) Jak ve škole pracujete s globálními a rozvojovými tématy?

3) Proč se ucházíte o titul Světová škola?

VOŠ potravinářská a SPŠ mlékárenská, Kroměříž

1 VOŠP a SPŠM Kroměříž připravuje jako jediná v ČR odborníky pro oblast mlékárenství a následně i širšího potravinářství již 116 let. Poskytujeme vzdělání v sekundární i terciární oblasti a aktivně se věnujeme celoživotnímu vzdělávání dospělých (možnost získání profesních rekvalifikací či absolvování odborných přednášek apod.). Jsme malou školou rodinného typu, se studenty pracujeme dlouhodobě, ve vstřícném, důvěrném prostředí a tvůrčí atmosféře.

2 Globální témata tvoří přirozenou součást školních vzdělávacích programů: v hodinách společenských věd a jazyků i v odborných předmětech (technologie nakládání s odpady, základy toxikologie a ekologie, výživa člověka, technologie potravin a technologie mléka). V nadstavbové části se globálním tématům věnujeme formou exkurzí (historické: Osvětim, Vídeň; odborné: ekofarmy, úpravna vody a čistička odpadních vod, jatka apod.), projektů (Erasmus v UK a Holandsku), aktivit (sbírka pro kroměřížský psí útulek Čápka, sbírka pro Světlušku), návštěv (p. generál Vranský – pilot RAF a bývalý student naší školy; studenti z Ruska, Mexika, Indie, Brazílie) a přednášek (Kola pro Afriku, Úřad práce KM, Policie ČR, ochrana zdraví a pomoc potřebným – darování kostní dřeně).

3 Uvítáme přesnou a jasně strukturovanou metodiku pro GRV, aby naše aktivity měly viditelný a efektivní dopad. Chceme školu učinit atraktivnější pro uchazeče o studium a současným studentům nabídnout možnost tvořit, vnímat, ovlivňovat, učit se, pomáhat a radovat se z poctivé a společné činnosti. Pedagogům bychom rádi více naplnili potřebu rozšiřovat studentům obzory a trávit s nimi čas nezištnou prací na smysluplných projektech.

ZŠ Jílové u Prahy

1 Podle kolegů je naše škola výjimečná svými žáky – participujícími na chodu školy a učiteli – akčními, nápaditými, všímavými. Dále tradicí zapojování se do spousty projektů, které jsou jak školní, tak i projekty přesahujícími „zdi" naší školy. Jedinečnost naší škole je i v našem školním areálu, čítajícím 25 000 m², sportoviště, zahrada, školní sad, jezírko, minifarma, odpočinková zóna…

2 Pracujeme s nimi na úrovni kognitivních i afektivních cílů výuky (irský model), v souladu s mottem Myslete globálně, jednejte lokálně. V našem ŠVP ZV máme z RVP ZV plynoucí průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – a to naplňujeme fakticky, praktickými aktivitami. Dále máme v ŠVP ZV zařazen v 7. ročníků předmět Environmentální výchova a v 9. ročníku předmět Globální výchova, kde jsou témata GRV rozpracována jak obsahově, tak jsou dané i výstupy z těchto témat, dále se tato témata prolínají téměř všemi vzdělávacími předměty.

3 Protože nám to připadá jako logické pokračování našich aktivit – programu Ekoškola, projektu CIVIS …. Chceme pokračovat v rozvoji angažovanosti našich žáků, podporovat jejich smysluplné aktivity, kdy by jim odměnou mimo vnitřní motivace mohl být právě i získaný titul Světová škola. Jednoznačně to vidíme jako další stupeň v budování dobrého jména školy, v prohlubování sounáležitosti žáků se školou.

ZŠ a MŠ Pramínek, Brno

1 Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o.p.s. je místo, které podporuje rozmanitost a odlišnost každého dítěte. Dětem v naší škole se snažíme zajišťovat bezpečné prostředí plné inspirativních podnětů, které přispívají k jejich individuálnímu rozvoji. Důležitá je pro nás spolupráce rodiny a širší komunity, což se snažíme zajistit vstřícným komunikativním přístupem a příjemným prostředím.

2 Ve škole se snažíme témata globální výuky zařazovat celoročně a napříč předměty. Děti mají tematizované dny týkající se environmentálních témat jako třídění odpadu a úklid okolí školy. Organizujeme také kulturní akce k příležitostem svátků, kdy finančním výtěžkem podporujeme ty, co to potřebují.

3 Osobně si myslíme, že s tématy GRV již pracujeme napříč předměty v celé škole. Rádi bychom se ve tvorbě projektů s GRV tematikou zlepšili a strukturovaně ji uchopili napříč kurikulem všech ročníků. Chceme našim dětem nabídnout pestrou možnost vzdělávání a kreativní tvorby, seberozvoje a seberealizace.

Gymnázium Brno, Elgartova

1 Velmi dobře si uvědomujeme, že škola není jen budova. Je to společenství lidí, kteří společnými silami přetváří sami sebe i své okolí. Vzájemně se respektujeme, vzděláváme se, učíme se a učíme jiné.

2 Globální témata jsou samozřejmě součástí našeho ŠVP. Stávají se tedy i integrální součástí každodenního pedagogického působení na studenty. Učitelé i studenti se pak stávají členy jednotného týmu při přípravě komunitních projektů.

3 Máme za sebou bohatou historii projektů zpracovávajících globální témata v lokálních podmínkách. Vlastně jsme vždy byli „světovou školou", aniž bychom se pyšnili tímto oficiálním titulem. Jeho získání považujeme za zajímavou výzvu a podnět stimulující

ZŠ Npor. Loma, Příbor

1 Náš vzdělávací program se jmenuje Svět pro děti. Samotné slovo SVĚT a žádné vysvětlování nepotřebuje. No a ve slově SVĚT má každé písmeno svůj konkrétní význam – S jako SPORT, VĚ jako VĚDĚNÍ a T jako TVOŘIVOST. Sportujeme, učíme se, jsme kreativní. Naše škola je velká, moderní, plná slunce, má dvě tělocvičny, pozemek, hřiště.

2 Globální témata se pravidelně vyskytují v učebních plánech – např. v prvouce, v přírodopise, ve fyzice, v zeměpise, ve výchově k občanství, ve výchově ke zdraví... V průběhu školního roku pořádáme různé akce – např. Stonožkové hnutí, kdy se snažíme vydělat různými způsoby peníze, které pomáhají doslova na celém světě. Zúčastňujeme se různých vzdělávacích akcí mimo školu – např. Legiovlak, Osobnost Nikolase Wintona, spolupracujeme s Občanským sdružením Hájenka v Kopřivnici, v celé škole třídíme....

3 Myslím, že hlavním důvodem, proč chceme být světoví, je to, že chceme, ať se o našich aktivitách dozví co nejvíce lidí – dětí, jejich rodičů, prarodičů, více kolegů, prostě celá příborská veřejnost. A ještě víc, a ještě víc. Chceme to říct VŠEM.

ZŠ a MŠ Hnízdo Únětice

1 Jsme otevřenou školou založenou na principu společného vzdělávání, vnímáme odlišnosti a souvislosti, chceme otevřenou komunikaci ve škole, s rodiči i veřejností. Propojujeme učení ve škole s poznáváním mimo školu. Škola je přátelské a inspirativní místo, místo pro setkávání.

2 Vnímáme svět v jeho celku, což se odráží v předmětu Člověk ve světě napříč všemi oblastmi nejen výuky, ale i v aktivitách mimo školu. V příkladech do praxe: genderová a mezikulturní tématika, mezigenerační setkávání s místní komunitou, setkávání s laiky i odborníky např.: Jan Mühlfeit – Odemykání dětského potenciálu, canisterapie – výhody psů ve škole aj.

3 Vnímáme odpovědnost za vzdělávání žáků ve světě bohatém na informace, vývoj technologií a zároveň odpovědnost za kvalitu vztahů nejbližších a nejvzdálenějších. Tímto projektem bychom mohli lépe reagovat na potřeby světa i místa, kde žijeme a působíme jako škola. Vnímáme, že můžeme se SŠ růst.

Školka v lese, Prostor plus, Kolín

1 Naše školka pracuje podle konceptu „respektovat a být respektován“, inspiruje se montessori, waldorfskou a lesní pedagogikou. Snažíme se pro děti vytvářet bezpečné a inspirativní prostředí, v rámci kterého se učíme respektu k sobě navzájem i ke světu kolem nás.

2 Naše děti jsou velmi zvídavé, pozorují vše, co se kolem nich děje. Díky tomuto narážíme na globální témata často velmi přirozeně a diskutujeme o nich. Naše školka je umístěna hned vedle lesoparku, což nám umožňuje být blíže přírodě a ekologická témata jsou na denním pořádku.

3 V současnosti již s dětmi světová témata probíráme. Chceme se naučit je lépe zařazovat do každodenního provozu a být „opravdu světoví“.

Karlínská OA a VOŠE, Praha

1 V rámci výuky k podnikavosti a podnikání propojujeme ekonomická témata se společenskými. V rámci co největšího propojení teorie s praxí podporujeme v rámci reálných žákovských firem odpovědnost, aktivitu žáků a přesah mimo školu.

2 Jsou nedílnou součástí různých společenskovědních, přírodovědných, ale i ekonomických oborů. V blízké budoucnosti se tato témata stanou jedním z klíčových bodů nové koncepce směřování školy.

3 Abychom systematizovali jednotlivé aktivity, které již jsou součástí života naší školy. Abychom našli a pomohli vyřešit problémy / výzvy, které pálí naše žaky, komunitu školy. Protože to má smysl.

ZŠ T. G. Masaryka Milovice

1 Základní škola T. G. Masaryka Milovice myslí na svoje žáky. Zlepšuje klima školy pomocí fungujícího dětského parlamentu. Dbá na moderní vybavení učeb, především multimediální technikou, což vede k zatraktivnění výuky. Nezbytnou součástí vize školy je plně funkční inkluze žáků s poruchami učení a chování.

2 Témata Globálního rozvojového vzdělávání jsou součástí Školního vzdělávacího plánu „Škola základ života" Výuka GRV probíhá nejen v rámci průřezových témat daných předmětů (D, VkO, Př, jazyky, ….), ale i v samostatném předmětu Osobnostní a sociální výchova, který je vřazen do pravidelného rozvrhu každého žáka jednou týdně. Dále je na škole běžná projektová výuka, která se těmto tématům taktéž věnuje. Témata GRV jsou také na seznamu plánu a činností dětského parlamentu.

3 Mnoho projektů, které již na naší škole probíhají či nově vzniknou, k široké škále témat Globálního rozvojového vzdělávaní budou spojeny. Dá se říci, že hledáme zastřešující pojem pro tyto aktivity, které spojují první i druhý stupeň naší školy. Myslíme si, že titul Světová škola bude tím pravým.

Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svaté Anežky České, Odry

1 • Naše škola je výjimečná nejen tím, že je to církevní škola, ale také tím, že máme nižší počet studentů oproti jiným středním školám, tudíž je přístup pedagogů k žákům individuálnější.
• V rámci školy máme řadu aktivit, do kterých se studenti mohou zapojovat.
• Jsme rovněž zapojeni do mnoha dalších charitativních projektů.

2 • Globální témata jsou probírána především v rámci předmětů: Humanitní studia, Občanská nauka, Ekonomika.
• Nejen že se o nich učíme, ale rovněž sledujeme nejrůznější dokumenty, tvoříme projekty...
• Na den třídních schůzek například chystáme Fair Trade obchůdek.

3 • Tento projekt může ovlivnit chování nejen nás, ale i lidí kolem.
• Snažíme se rozšířit povědomí o globálních tématech.
• Školu to může posunout zase kousíček dál, i co se týče dobrého jména školy.

ZŠ Kopřivnice – Lubina

1 Jsme vesnická malotřídní škola, která děti pomocí teorie, ale i praxe připravuje na budoucí život. Snažíme se u dětí i dospělých budovat vztah k filantropii – tedy lásku k člověku a dobročinnost. To vše našimi projekty uvádíme v praxi.

2 Globální témata jsou součástí našeho školního vzdělávacího programu Pohodová škola – jednotlivá průřezová témata jsou součástí různých předmětů. Spolupracujeme s místními spolky, ale i organizacemi jak ADRA, NADACE VIA, NADACE KARLA JANEČKA apod. Zároveň organizujme charitativní projekty pro veřejnost, ale máme aktivity i v zahraničí.

3 Chceme zviditelnit naše dosavadní aktivity v oblasti filantropie. Zároveň bychom rádi získali nové zkušenosti v různých tématech globálního vzdělávání.
Vždyť i malá škola může být světová.

SŠ, ZŠ a MŠ Růžovka Frýdek-Místek

1 Naše škola poskytuje kompletní vzdělání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami od mateřské po střední školu. Díky angažovanému týmu pedagogů a podpoře vedení školy, se nám daří úspěšně realizovat mnoho projektů s důrazem na aktuální problémy současného světa. V letošním školním roce jsme zapojeni do mezinárodního projektu ERASMUS+, FOG (Festival očima generací), Adoptuj panenku, zachráníš dítě, a do školních projektů zaměřených na badatelství, environmentální výchovu, projekt čtenářské gramotnosti „Rosteme s knihou" a mnoho dalších.

2 V loňském školním roce 2017/2018 jsme úspěšně ukončili tříletý projekt Global Schools: svět ve výuce, prostřednictvím kterého jsme se naučili pracovat s tématy a metodami zaměřenými na GRV. Ve výuce také pracujeme s knihou Ester Staré – Největší přání, kterou jsme pilotovali a s dalšími upravenými metodikami GRV. Globální problémy jsou obsahem ŠVP ve všech vzdělávacích oblastech a průřezových tématech. Škola se úzce věnuje a pracuje celoročně na projektech s vybraným zaměřením.

3 V letech 2015–2018 byla naše škola úspěšně zapojena do projektu GS: svět ve výuce. V rámci projektů se žáci společně s pedagogy zaměřili na aktuální globální rozvojová témata. Na tyto aktivity chceme navázat projektem Světová škola a nabyté poznatky dále rozvíjet. Přijetím cílů projektu Světová škola chceme žáky, pedagogy, širokou veřejnost a instituce hlouběji zaangažovat do vzájemné spolupráce a alespoň malou měrou přispět k řešení konkrétních lokálních problémů s globálním přesahem. Přijetím cílů projektu směřujeme naše žáky k autonomii v jejich životě, aby se pomocí nabytých poznatků, dovedností a zkušeností svobodně rozhodovali.

ZŠ Zadní Třebaň

1 Jsme málotřídní škola s 1 třídou v MŠ a 2 třídami v ZŠ. Výjimečnost cítíme v naší velikosti a rodinném přístupu. MŠ i ZŠ jsou v jedné budově a máme tedy velké možnosti úzké spolupráce.

2 Globální problémy řešíme s dětmi obvykle formou projektů, projektového vyučování a besed s odborníky.

3 Myslíme si, že díky odbornému vedení se nám lépe podaří uchopit témata, která nám zatím připadal komplikovaná. Titul Světová škola chápeme jako něco reprezentativního, čím bychom dokázali namotivovat jak naše žáky, tak nás, jako pedagogy.

ZŠ Trojská

1 Naše škola je výjimečná v navazování blízkých vztahů s žáky, snažíme se být dětem průvodci na cestě ke vzdělání.

Dále úzce spolupracujeme s rodiči, kterým nabízíme setkávání v průběhu celého školního roku a to nejen během školních, ale i společenských akcí.

Třikrát ročně plánujeme školy v přírodě, které jsou pokaždé s jiným sportovním zaměřením.

Naše škola je zapojena do programu Edison, kdy školu navštěvují studenti z celého světa.

2 Ve škole učíme děti třídit odpad do barevných odpadkových košů.

Pravidelně se účastníme programů zaměřených na environmentální výchovu.

Každoročně se s dětmi účastníme úklidu blízkého okolí naší školy na Den Země.

3 Naše škola se na lokální úrovni věnovala globálním tématům již dříve.

Snažíme se o titul Světová Škola, abychom veřejnost upozornili na to, že nám globální problémy nejsou lhostejné.

A také bychom rádi navázali kontakt s dalšími institucemi, které se o globální témata zajímají, a vzájemně se inspirovali.

ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11

1 Jsme škola a školka s jasnou vizí otevřenosti světu. Je pro nás samozřejmostí plynulý přechod z předškolního vzdělávání do školního. Naší cestou je záživné vyučovaní s prvky projektové výuky, dostatek pohybu a času na vzduchu.

2 Jsme zapojení do projektu EKO škola, vysazujeme ovocné stromy v naší městské části, třídíme odpad, pořádáme akce s charitativním přesahem, podílíme se na kulturních akcích při vítání občánků, oslavách jubilantů. Spolupracujeme s Olomouckou Charitou, ve spolupráci s komisí městské části Řepčína se pravidelně podílíme na úklidu řeky Moravy, ...

3 Domníváme se, že naše žáky provázíme školním životem s co největší možnou úctou a respektem k jejich potřebám. Jsme nastavení k tomu tvořit a posílat dobro do všech koutů republiky, snad i dál. Rádi bychom byli inspirací nejen našemu okolí, ale nejlépe celému SVĚTU! ;) A to je důvod, proč se ucházíme o titul Světová škola.

SOŠ obchodu a služeb, Olomouc

1 SOŠ obchodu a služeb – „Štursovka“ je škola s dlouholetou tradicí v našem městě. V současné době se ve škole vzdělává asi 500 žáků, kteří se připravují na praktická povolání ve tříletých učebních oborech – Kuchař-číšník, Pekař, Prodavač, Kadeřník, Aranžér, Operátor skladování, Výrobce potravin nebo Cukrář. Kromě učebních oborů máme i obory studijní - čtyřletý maturitní obor Gastronomie a nástavbové studium oboru Podnikání ve dvou formách – dvouleté denní a tříleté večerní.

Našim žákům nabízíme kromě kvalitní výuky i množství nejrůznějších aktivit, které jim pomohou lépe se uplatnit v praktickém životě. Žáci se aktivně zapojují do aktivit, jako jsou charitativní sbírky, projektové dny, či dlouhodobě pracují na projektech např. Jeden svět na školách nebo Krokus.

2 Škola dlouhodobě považuje zapojení globálních témat do výuky za potřebné a důležité pro vzdělávání a život studentů. Během studia na naší škole jsou žáci zapojováni do různých aktivit a vyučujícími vedeni k tomu, aby sledovali a hodnotili změny současného světa. Globální témata jsou zařazena nejen do výuky občanské nauky či společenské výchovy, ale i práva a ekonomiky.

3 Zapojení do projektu Světová škola je pro naši školu možnost, jak zúročit aktivity, kterým se dlouhodobě věnuje a „prodat“ výsledky práce našich žáků. Zároveň se výuka a aktivity obohatí o nová témata a metodické přístupy, které by škola chtěla podporovat a rozvíjet. Chtěli bychom být dobrým příkladem ostatním školám, ale i široké veřejnosti. Pevně věříme, že se nám to podaří.

Voda v Pramínku

Se začátkem podzimu jsme se u nás ve škole rozhodli usilovat o titul Světová škola. Nejen protože nás baví a zajímají globálně rozvojová témata, nejsme lhostejní a rádi pomáháme, ale také myslíme, že jednoduše máme na to být „světoví". A kdo že se skrývá za takovýmito ambicemi? Malá Bystrcká škola kousek od Brněnské přehrady s příznačným názvem Pramínek. Najdete u nás velkou zahradu, na zahradě několik jezírek, teepee a všude kolem vždy spoustu dětí pobíhajících sem a tam.

Jako téma provázející nás projektem pro Světovou školu jsme si symbolicky zvolili VODU V KRAJINĚ a to ať už u nás na zahradě, v nedaleké přehradě, řece Svratce protékající za naší brankou, nebo jinde ve světě. Děti napříč mateřskou školkou a školou se společně začaly více zajímat o problémy, které nás ohledně vody trápí a s jejichž řešením bychom mohli nějakým způsobem pomoci. Ve škole zároveň nově vznikla projektová (ná)stěn(k)a, která jednotlivé nápady popisuje.

Nejmladší děti zaujal koloběh vody v přírodě, ke kterému v rámci center aktivit Vědy a objevy vyzkoušely spoustu pokusů. Prvňáci se zajímali o ohrožené vodní živočichy, kteří žijí v našich vodách a společně se bavili o jejich ochraně.

Třeťáci jsou Brňáci tělem i duší a tak se chtěli dozvědět více informací o naší řece Svratce. Psala se vyznání, společně se vytvořila příručka, jak se o naši řeku starat.

Globálně se na problematiku vody zaměřili páťáci, kteří vyhledávali nejrůznější informace o stavu vody ve světě, z čehož vznikla interaktivní mapa, se spoustou zajímavých otázek. Čtvrťáci doplnili celou nástěnku o naučné piktogramy symbolizující zacházení a péči o vodu.

Na našem začínajícím druhém stupni děti zjišťovaly, jak s vodou hospodaříme ve škole a jak bychom se šetrně měli chovat. V rámci chemie se detailně podívali na Brněnskou přehradu, čistotou vody a její celkový stav. Vzhledem k tomu, že děti byly prací nadšené, chystají se své znalosti předat menším dětem na 1. stupni formou přednášek v jednotlivých třídách.

Osobně si myslíme, že náš vodní průzkum byl velice podnětný a máme spoustu nápadů jak s ním pracovat dál. V rámci školního parlamentu vznikla akční skupina Světové školy, která plánuje Den Země pro vodu a spoustu dalších aktivit, na které se mohou děti, rodiče ale i přátelé školy těšit. Doufáme, že se nám vydaří naplánovaný úklid chráněné krajinné oblasti kolem přehrady, vylepšení hospodaření s dešťovou vodou na školní zahradě a trocha vodovodního vzdělání ☺.

Společně věříme, že budeme v rámci projektových aktivit úspěšní a podaří se nám získat opravdický titul Světová škola. Držte nám palce!

Celý článek naleznete zde.

tým ZŠ a MŠ Pramínek, o. p. s. Brno

Týden globálního vzdělávání

Týden globálního vzdělávání, který proběhl 19.–25. listopadu 2018, jsme se zaměřili na téma udržitelnosti měst a obcí. Co by se mělo změnit ve Vašem městě nebo obci, aby se stala lepším místem pro život?

Podívejte se na první i druhé video z Týdne globálního vzdělávání.

Nabídky

Rozvojové večery v Olomouci

23. 1. 2019
ALTERNATIVY ZDOLA s Ilonou Švihlíkovou
Postavení České republiky v mezinárodní dělbě práce ukazuje na její silnou propojenost v obchodě, investicích i finančních tocích, ale také na její zranitelnost. Lokální ekonomika je u nás opomíjenou Popelkou, přitom může přispět k řešení řady ekonomických i sociálních problémů. Participativní rozpočet? Ekonomická demokracie? I tak lze bojovat s oligarchizací a vlivem renty. O tom, jak ALTERNATIVY ZDOLA otevírají nová témata účasti občanů na veřejném dění, promluví doc. Ing. Ilona Švihlíková, PhD.

20. 2. 2019
ŽIVOT UPRCHLÍKŮ A VNITŘNĚ PŘESÍDLENÝCH V ÍRÁKU, SÝRII A LIBANONU se Zbyňkem Wojkowskim

13. 3. 2019
PŘÍBĚHY Z HUDEBNÍ ŠKOLY PRO NEVIDOMÉ V KOSOVU s Markétou Kozinovou

Během rozvojových večerů si můžete zakoupit fair trade kávu, čokoládu a pytlíky na bezobalové nákupy z našeho e-shopu.

Tříměsíční blended-learningový kurz

Tříměsíční blended-learningový kurz pro učitele matematiky, českého jazyka a občanské výchovy/základů společenských věd/ březen–květen 2019
- Kombinace e-learningu a víkendového prezenčního setkání v dubnu před Velikonocemi
- Zaměření na témata SDGs a jejich výuku v konkrétních předmětech
- Rozšiřující informace o citlivých globálních tématech, zvyšování odbornosti pedagogů
- Využití nově vzniklých metodických materiálů ve výuce, práce s aktivitami

Pokud Vás nabídka zaujala, vyplňte prosím předběžný přihlašovací formulář a v lednu se Vám ozveme s upřesňujícími informacemi.

ZVEME VÁS NA

SVĚTOVÉ ODPOLEDNE

- již tradiční setkání učitelů ze Světových škol -

Zájemcům po setkání zprostředkujeme zdarma návštěvu projekce vybraného filmu v rámci filmového festivalu o lidských právech **Jeden svět**.

Blíže vás budeme informovat v únoru 2019.